Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04
от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 70 от 27 августа 2026 г.

Лужецкая Ирина Геннадьевна
Я утверждаю этот документ
2026.08.27 15:17:32+03'00'

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация логопедического сопровождения при реализации ООП и АОП

Разработчик(и) программы:
Гречушникова К.М., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Санкт- Петербург, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного логопедического сопровождения обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт 01.014 А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	1.Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. 2.Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	1. Структуру и содержание АООП НОО детей младшего школьного возраста с ОВЗ. 2. Нормативно-правовые документы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС НОО; ФГОС НОО ОВЗ. 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 4. Типологию речевых нарушений у детей с ОВЗ. 5.Принципы и методы логопедической диагностики. 6. Современные технологии коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ. 7. Механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса (родители, педагоги, ППк, ТПМПК)	1. Учитывать общие и специфические проявления отклоняющегося развития при обучении детей с особыми образовательными потребностями. 2. Проектировать коррекционную работу в рамках АОП (ставить цели и задачи с учётом ФГОС ОВЗ и индивидуальных особенностей обучающегося, планировать индивидуальные и групповые логопедические занятия, отбирать методы и приёмы коррекции); 3.Проводить диагностику речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ; 4. Оформлять документацию, анализировать и оценивать эффективность коррекционной работы.

1.1. Категория слушателей: учителя-логопеды.
1.2. Форма обучения: очная с применением ДОТ.
1.3. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов(модулей)и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Практические занятия, час	
1	Входящее тестирование.	2	0	2	Тест
2	Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ.	4	2	2	Анализ документов. Самостоятельная работа
3	Особые образовательные потребности и специальные условия для обучающихся с ОВЗ.	4	2	2	Практическая работа
4	Логопедическое сопровождение при реализации ООП и АОП: различия подходов.	4	2	2	Самостоятельная работа. Тест.
5	Типология речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	Кейс-анализ. Практическая работа
6	Логопедическая диагностика и документация.	4	2	2	Практикум, разбор случаев. Практическая работа
7	Технологии коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	Мастер-класс, отработка методов и приёмов. Практическое задание
8	Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	4	2	2	Деловая игра, ролевые ситуации. Собеседование
9	Итоговая аттестация.	2	0	2	Защита проекта
	Итого:	**36**	**14**	**22**	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа – 2 ч.)
Форма: тестовые задания.

1. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция

- Обзор ключевых нормативных актов:
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79 о обучении лиц с ОВЗ);

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказы Минпросвещения о адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП);
- СанПиН для организаций, реализующих АООП;
- Права детей с ОВЗ и обязанности образовательных организаций;
- Локальные акты ОУ: положения о ППК, программах логопедического сопровождения, индивидуальных маршрутах.

Самостоятельная работа

- Изучить предоставленные тексты нормативных документов.
- Выделить и систематизировать требования к логопедической работе (таблица: «Документ–Требование»).
- Изучить профессиональный стандарт 01.014 "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 года № 136н).

2. Особые образовательные потребности и специальные условия для лиц с ОВЗ. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция

- Понятие «особые образовательные потребности»
- Адаптированные образовательные программы (АОП): структура и принципы разработки.
- Специальные условия: материально-технические, кадровые (логопед, дефектолог, тьютор), методические (индивидуальные дидактические материалы).

Практическая работа

- Анализ кейсов: для каждого случая определить: категорию ОВЗ, особые образовательные потребности, необходимые специальные условия.
- Посещение открытых уроков в начальной школе в классах ТНР и ЗПР. Анализ и обсуждение просмотренных уроков.

3. Логопедическое сопровождение при реализации ООП и АОП: различия подходов. (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция

- Цели и задачи логопеда в рамках основной образовательной программы (ООП): профилактика, коррекция, сопровождение.
- Специфика работы в рамках адаптированной программы (АОП): учёт структуры речевого дефекта, междисциплинарное взаимодействие (с психологом, дефектологом), адаптация учебных материалов.
- Планирование занятий (Групповые\индивидуальные);

Самостоятельная работа

- Пройти тестовый опрос(10вопросов) на закрепление материала.
- Посещение открытых уроков в начальной школе в классах ТНР и ЗПР. Анализ и обсуждение просмотренных уроков.

4. Типология речевых нарушений у детей с ОВЗ. (лекция - 2ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция

- Классификация речевых нарушений: по психолого-педагогической типологии (Р. Е. Левина): ФФН, ОНР, ТНР; по клинико-педагогической классификации: дизартрия, ринолалия, алалия, афазия.
- Симптоматика и механизмы нарушений при разных формах ОВЗ (ЗПР, РАС, ДЦП).
- Дифференциальная диагностика: как отличить ТНР от ЗПР.

Кейс-анализ и практическая работа

- Разбор клинических случаев, постановка предварительного логопедического заключения (разборы шаблонов речевых карт, письменных работ обучающихся с ТНР и ЗПР).
- Посещение открытых уроков в начальной школе в классах ТНР и ЗПР. Анализ и обсуждение просмотренных уроков.

5. Логопедическая диагностика обучающихся с ОВЗ. (лекция - 2ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция

Понятие и задачи логопедической диагностики в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ: определение логопедической диагностики; основные цели (выявление нарушений, определение структуры дефекта, прогноз коррекционной работы); принципы диагностики (комплексность, системность, динамичность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей).

Общие принципы диагностики: индивидуальный подход, комплексность, динамическое наблюдение.

Этапы логопедической диагностики:

- Сбор анамнестических данных;
- Обследование неречевых функций (внимание, память, мышление, моторика);
- Обследование речевых функций (звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, просодика, письменная речь (чтение и письмо)).

Методы и приёмы диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности (письменные работы).Тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой**,** «иллюстрированная методика логопедического обследования» Т. Н. Волковской**,** методика обследования устной речи детей с интеллектуальным недоразвитием(на базе работ Н. М. Трубниковой, Т. А. Фотековой, Т. В. Кабановойои О. В. Домниной), методика диагностики письменной речи О. И. Азовой**,** методика обследования письменной речи под редакцией О. Б. Иншаковой (сочетает традиционные логопедические приёмы с методами, разработанными Л. С. Цветковой, Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой и И. Н. Садовниковой).

Особенности диагностики при различных вариантах ОВЗ: (нарушение слуха, нарушение зрения, РАС, ЗПР, УО, ДЦП, ТНР)

Практическая и самостоятельная работа

Анализ готовых речевых карт**.** Моделирование ситуации: индивидуальная консультация по результатам логопедического обследования устной и письменной речи**.** Формулировка логопедического заключения**.**

6. Технологии коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ (лекция - 2ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция

Систематизация знаний о традиционных и современных логопедических технологиях, изучение специфики применения методов и приёмов коррекции речевых нарушений для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Традиционные технологи (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логопедический массаж). Современные и здоровьесберегающие технологии (ИКТ, арт-терапия, су-джок терапия, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика и др.).

Специфика работы с разными категориями ОВЗ: ТНР: акцент на звукопроизношение, грамматику, связную речь; ЗПР: опора на наглядность, пошаговое предъявление материала, частая смена деятельности; РАС: использование визуальных

подсказок, структурированной среды, интересов ребёнка; ДЦП: адаптация упражнений с учётом двигательных ограничений.

Практическая работа

Адаптация различных логопедических технологий, методов и приёмов и составление фрагмента логопедического занятия с применением традиционных и современных логопедических технологий под индивидуальные особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ. Проверка разработанных фрагментов занятий. Устная защита (аргументировать, почему выбрали именно данные методы).

Посещение открытых уроков в начальной и основной школе в классах ТНР и ЗПР.

7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. (лекция - 2ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция

- Роли участников сопровождения: учитель (адаптация заданий, мониторинг динамики), психолог (диагностика эмоционально-волевой сферы), дефектолог (коррекция когнитивных нарушений), родители (поддержка дома, выполнение рекомендаций).
- Формы взаимодействия: родители (родительские собрания, индивидуальные консультации, ППк), педагоги (ППК, консультации (индивидуальные/групповые), семинары, круглые столы для педагогов, совместные занятия (логопед + учитель)).
- Этика общения: правила подачи обратной связи родителям; разрешение конфликтов.
- Взаимодействие с ТПМПК

Практическая и самостоятельная работа

- Деловая игра и ролевые ситуации, работа в парах: консультация учителя, консультация родителей, разрешение конфликтной ситуации.
- Круглый стол с педагогами-психологами.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Цель: выявить исходный уровень знаний слушателей в области логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нормативно-правовой базы и базовых диагностических компетенций.

Описание и требования к выполнению:

- 14 заданий с выбором ответа (4 варианта на вопрос).
- Формат: очное тестирование.
- Время на выполнение: 2 академических часа.
- Темы: основы законодательства об образовании детей с ОВЗ; понятия «ОВЗ», «ООП», «АОП»; общие принципы логопедической диагностики; речевые нарушения у детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Критерии оценивания:

- За каждый верный ответ - 1 балл (максимум 14 баллов).
- Для зачёта - не менее 60 % правильных ответов (≥ 8 баллов).
- При результате <60 % слушатель получает право повторить тест один раз.

Примеры заданий:

1. Какой документ является основополагающим для организации образования детей с ОВЗ в РФ?

а) Конституция РФ;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

в) Трудовой кодекс РФ;

г) Постановление Правительства о здравоохранении.

2. Что означает аббревиатура АОП?

А) Адаптированная образовательная программа

Б) Альтернативная образовательная программа

В) Авторская образовательная программа

Г) Аккредитованная образовательная программа

3. Что относится к специальным образовательным условиям для обучающихся с речевыми нарушениями?

а) только наличие кабинета логопеда;

б) адаптированные программы, специальные методы обучения, сопровождение специалиста, материально-техническая база;

в) освобождение от контрольных работ;

г) обучение исключительно на дому.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Форма: анализ документов и составление таблицы.

Цель: проверить умение ориентироваться в ключевых нормативных актах и выделять требования к логопедической работе.

Описание и требования к выполнению:

- Изучить предоставленные тексты ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), ФГОС НОО ОВЗ, приказы Минпросвещения об АООП, СанПиН, профстандарт 01.014.
- Составить таблицу «Документ – Требование к логопедической работе» (не менее 5 документов, 3–4 требования на каждый).
- Оформить в виде таблицы в формате docx

Критерии оценивания:

- Таблица содержит не менее 5 нормативных документов.
- Для каждого документа указаны 3–4 конкретных требования к деятельности логопеда.
- Оформление чёткое, структурированное, без орфографических и стилистических ошибок.
- Оценка: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

3. Особые образовательные потребности и специальные условия для обучающихся с ОВЗ.

Форма: практическая работа (анализ кейсов).

Цель: отработать умение определять категорию ОВЗ, особые образовательные потребности и необходимые специальные условия.

Описание и требования к выполнению:

- Получить кейс (описание ребёнка с предполагаемой категорией ОВЗ).
- Указать: категорию ОВЗ (по ФГОС), 3–4 особые образовательные потребности, 3–4 специальных условия (материально-технические, кадровые, методические).
- Оформить в виде краткого аналитического отчёта (1–2 страницы).

Критерии оценивания:

- Верно определена категория ОВЗ (по ФГОС).
- Перечислены не менее 3 особых образовательных потребностей.
- Предложены не менее 3 специальных условий, соответствующих категории ОВЗ.
- Аргументация логична, опирается на изученные материалы.
- Оценка: «зачтено» / «не зачтено».
- изученные материалы.
- Оценка: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

4.Логопедическое сопровождение при реализации ООП и АОП: различия подходов»

Форма: тестовый опрос.

Цель: проверить усвоение знаний по теме «Логопедическое сопровождение при реализации ООП и АОП: различия подходов».

Описание и требования к выполнению:

- 10 заданий с выбором ответа (3 варианта).
- Время: 30 минут.
- Темы: цели и задачи логопедического сопровождения в ООП и АОП.

Критерии оценивания:

- За каждый верный ответ - 1 балл (максимум 10 баллов).
- Для зачёта - не менее 7 баллов (70 %).
- При <7 баллов - право на одну повторную попытку.

Пример задания:

В чём заключается ключевое различие между логопедическим сопровождением в рамках ООП и АООП?

а) в ООП логопед не участвует в образовательном процессе, в АООП - обязателен;

б) в ООП акцент на профилактику и коррекцию лёгких речевых нарушений, в АООП - на системную коррекцию с учётом особых образовательных потребностей;

в) различий нет, подходы идентичны;

Какой документ задаёт рамки логопедической работы в контексте АООП?

а) рабочая программа учителя-предметника;

б) программа коррекционной работы как часть АООП;

в) локальный акт о внеурочной деятельности;

Количество попыток: 2.

5.Типология речевых нарушений у детей с ОВЗ»

Форма: кейс-анализ и практическая работа.

Цель: сформировать навыки дифференциальной диагностики речевых нарушений на основе симптоматики.

Описание и требования к выполнению:

- Получить речевые карты, письменные работы детей с ТНР, ЗПР (без логопедического заключения).
- Описать ключевые симптомы, предположить категорию речевого нарушения (по психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациям), обосновать выбор.
- Оформить в виде краткого заключения (0,5–1 страница на кейс).

Критерии оценивания:

- Верно выделены не менее 3 симптомов в каждом кейсе.
- Корректно определена категория речевого нарушения (с указанием классификации) и написано логопедическое заключение.
- Оформление без речевых и фактических ошибок.
- Оценка: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

6.Логопедическая диагностика и документация.

Форма: практическая работа (анализ речевых карт и моделирование диагностической ситуации).

Цель: отработать навыки анализа документации и планирования диагностической беседы.

Описание и требования к выполнению:

• Проанализировать 2–3 готовые речевые карты (указать сильные и слабые стороны оформления, предложить 2–3 улучшения).

• В паре: один - логопед, другой - «родитель»/«педагог». Составить план консультации по результатам логопедического обследования устной и письменной речи (на основе полученной письменной работы и речевой карты)

Критерии оценивания:

• Анализ речевых карт содержит не менее двух сильных и двух слабых сторон.

• План беседы включает не менее 5 ключевых вопросов.

• Оценка: «зачтено» / «не зачтено».

7.Технологиикоррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ»

Форма: практическая работа (разработка фрагмента логопедического занятия).

Цель: научиться адаптировать логопедические технологии под индивидуальные особенности детей с разными категориями ОВЗ.

Описание и требования к выполнению:

• Выбрать категорию ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, ДЦП).

• Разработать фрагмент логопедического занятия (15–20 минут) с использованием 2–3 технологий (традиционных и/или современных).

• Указать: цель, задачи, оборудование, ход занятия, обоснование выбора методов.

• Подготовиться к устной защите.

Критерии оценивания:

• Фрагмент занятия соответствует выбранной категории ОВЗ.

• Использованы не менее двух технологий (одна - традиционная, одна - современная).

• Цель и задачи конкретны, оборудование указано.

• Обоснование выбора методов логично, опирается на изученные подходы.

• Оценка: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

8.Взаимодействие с участниками образовательного процесса»

Форма: деловая игра и ролевые ситуации.

Цель: отработать навыки коммуникации и взаимодействия с учителями, родителями и другими специалистами.

Описание и требования к выполнению:

• Работа в парах/тройках: разыграть ситуации: консультация учителя, консультация родителей, разрешение конфликтной ситуации.

• Использовать правила этики общения и алгоритмы взаимодействия.

• Зафиксировать ключевые тезисы диалога (0,5 страницы на ситуацию).

Критерии оценивания:

• Диалог соответствует ролям и ситуации.

• Соблюдены правила этики общения.

• Алгоритмы взаимодействия применены корректно.

• Тезисы оформлены чётко, без ошибок.

Оценка: «зачтено» / «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: защита мини-проекта

Задание. Подготовить и представить (устно или в виде презентации) проект «Логопедическое сопровождение в моей образовательной организации» на 5–7 минут.

Содержание:

1. Краткая характеристика контингента (какие категории ОВЗ представлены).

2. Существующие формы сопровождения (индивидуальные/групповые занятия, консультации).

3. Логопедическая документация.

4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

5. Проблемы и дефициты (что требует улучшения).

6. Предложения по оптимизации (новые методы, взаимодействие с коллегами, цифровизация).

7. Ожидаемые результаты и критерии эффективности.

Критерии оценки:

- Актуальность и реалистичность предложений (до 4 баллов);
- Логичность и структурированность изложения (до 3 баллов);
- Аргументация (до 3 баллов).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N761н.

2. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

3. Распоряжение Министерства Просвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: https://fgos.ru

Основная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия.- М.:ВЛАДОС,2023.

2. Филичева Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова Т.В. Основы логопедии. - М.: Академия,2022.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос,2021.

4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь,2022.

5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: методическое наследие. В 5кн.- М.: ВЛАДОС,2023.

Дополнительная литература:

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. - М.: ТЦ Сфера,2022.

2. Волосовец Т.В., Кириллова Е.В. Инклюзивное образование: методические рекомендации. - М.: РУДН, 2021.

3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-пресс, 2022.

4. Иншакова О.Б. Методика обследования письменной речи. - М.: В. Секачев.

5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М.: АРКТИ, 2022.

Электронные ресурсы.

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ: https://edu.gov.ru/
2. Портал «Российское образование»: https://www.edu.ru/

3. Федеральный портал «Российское педагогическое образование»: https://fpro.mpcenter.ru/
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/
5. Сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»: https://ikp-rao.ru/
6. Реестрпримерныхосновныхобщеобразовательныхпрограмм:https://fgosreestr.ru/
7. Портал «Логопедический портал»: https://logoped.ru/
8. Профессиональный портал «Дефектология»: https://defectologiya.pro/

4.2 Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемы в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран или интерактивная панель;
- колонки, камера, микрофон;
- доска (маркерная или меловая).